

النشر الإلكتروني - مجلة الحكمة
رقم : ٨/٦٤
تاريخ : ١٢/٩/١٤٤٥هـ الموافق ٢٠٢٤/٦/١٥م

المدارس السعودية في تطوير استراتيجيات التعليم الإلكتروني

إعداد

ابتسام عبدالله علي الحربي

إشراف

د. مهند انور الشبول

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف على واقع معلمي مدارس السعودية نحو التعلم الإلكتروني واتجاههم نحوها, حيث قامت الباحثة بعمل استبانة محكمة لمعرفة اتجاهات المعلمين نحو التعلم الإلكتروني في مدارس السعودية والصعوبات التي تواجه المعلمين في استخدامها. استنادا للدراسات السابقة في تجربة المدارس الأردنية في تطبيق التعلم الإلكتروني, حيث تكونت عينة الدراسة (106) معلمي من معلمات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية بمحافظة الخرج , التي سوف تطبق عليهم هذه الدراسة . وقد تكونت أداة الدراسة التي تم تطويرها من قسمين :القسم الأول يضم المتغيرات الديموغرافية التي شملت (الجنس، المؤهل العلمي, سنوات الخبرة) في حين تكون القسم الثاني من عدد من الفقرات ذات صلة بموضوع الدراسة, حيث وقعت ضمن أربعة مجالات هي : استخدام المعلمين في المدارس السعودية لبوابة التعلم الإلكتروني في التدريس واتجاهات المعلمين في المدارس السعودية لبوابة التعلم الإلكتروني في التدريس ومعوقات التعلم الإلكتروني من وجه نظر المعلمين, والمقترحات التي تزيد من نجاح تجربة التعلم الإلكتروني, وللإجابة على الاسئلة سوف يتم حساب المتوسطات الحسابية, والانحرافات المعيارية, واختبار(ت) واختبار تحليل التباين الأحادي(-One way ANOVA) .

شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين, سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد .

لا يسعني بعد إتمام هذه الدراسة إلا أن أتقدم بخالص شكري وعظيم امتناني وتقديري للدكتور: مهند أنور الشبول الأستاذ المشارك في تكنولوجيا التعليم في الجامعة الأردنية على تفضله بإعطائي الملاحظات العلمية القيمة حول هذه الدراسة ,وقد كان داعماً لنا معنوياً وموجهاً ومرشداً بعد أن كانت فكرة خرجت إلى حيز الواقع .

كما تتقدم الباحثة بجزيل الشكر والتقدير إلى الأساتذة الأفاضل المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية ومن خارجها, وكل من أسهم في تحكيم أدوات الدراسة. مما كان له الأثر في تحسين أدوات الدراسة .

شكراً للجامعة الأردنية ذلك الصرح العلمي العريق الداعم لخدمة البحوث والدراسات العلمية .

شكراً إلى كل من أسهم في إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد .

فلكم مني جميعاً جزيل الشكر وعظيم الامتنان.

ابتسام عبد الله

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها :

يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات , لذا أصبح من الضروري على النظام التربوي مواكبة هذه التغيرات لمواجهة المشكلات التي قد تنجم عنها مثل كثرة المعلومات وزيادة عدد المتعلمين ونقص المعلمين وبعد المسافات . وقد أدت هذه التغيرات إلى ظهور أنماط وطرائق عديدة للتعليم والتعلم , خاصة مع ظهور الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات , والتي جعلت من العالم قرية صغيرة مما أدى إلى زيادة الحاجة إلى تبادل الخبرات مع الآخرين , وحاجة المتعلم لبيئات غنية متعددة المصادر للبحث والتطوير الذاتي , فظهر الكثير من الأساليب والطرائق والوسائل الجديدة في التعليم والتعلم , ومن ذلك الظهور التعلم الإلكتروني, والذي يعرف بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية , وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي , أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة (الموسى والمبارك , 2005) .

ومن هذا المنطلق اتجهت كثير من الدول الحوسبة المعلوماتية , من خلال دمجها في مناهج التدريس المعتمدة على دمج التكنولوجيا بالتعليم , وذلك للتغلب على ما تواجه المؤسسات التعليمية في هذا الدول من مشكلات في التعليم التقليدي , من الزيادة المطردة في اعداد المتعلمين , وزيادة الرغبة في التعليم لدى الكثير من أفراد المجتمع , من خلال العودة الى الدراسة مرة اخرى وجود النظام التعليمي التقليدي (مصيلحي ومحمد 2007)

وقد أدى ذلك إلى ظهور جهود مشتركة بين القائمين على التطور التكنولوجي وصناع القرار في نظام التعليم . مما أدى إلى ظهور أساليب واستراتيجيات جديدة للتعليم باستخدام المستحدثات التكنولوجية التي تركز بدورها على التعلم باعتباره محور العملية التعليمية باستخدام وسائل الاتصالات الحديثة من حاسوب وتطبيقاته (مبارز واسماعيل, 2010)

وهو يسهم أيضاً في زيادة فاعلية المتعلمين , ويمكنهم من تحمل مسؤولية أكبر في تعلمهم , فيصبح المتعلم أكثر قدرة على الاكتشاف والتحليل والتركيب , واكتساب مهارات تعلم عالية المستوى (حسامو والعبده, 2011)

يعتبر توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية ثورة طالت عملية التعليم , وذلك من خلال الجمع بين مختلف الأفراد ضمن بيئة تعليمية واحدة دون اعتبار للمسافات , كما أن المعلومات تصل إلى الجميع في الوقت نفسه , بالإضافة الى فاعلية المتعلم الذي سيصبح أكثر فاعلية ونشاطاً, علاوة على الشعور بأهمية المعلومات التي يحصل عليها اعتماداً على تجاربه الذاتية , والجهد الذي يبذله في الحصول على المعلومات (Mcghee&kozoma.2012)

ويعتبر التعلم الإلكتروني من أحدث المستجدات في هذا الميدان , وأكثرها تأثيراً به , لما يحمله من مزايا جديدة ومفيدة في نظم التربية عامة , وفي طبيعة عمليتي التعليم والتعلم خاصة , ولكن هذا لا يعني أن مجرد استخدام شبكة الإنترنت وبعض الأجهزة الإلكترونية سوف يؤدي إلى تطوير العملية التعليمية كما يظن الكثير من الناس, فالتعلم الإلكتروني أصوله ومبادئه ومناهجه الخاصة , وأساليب تدريسه وبدون مراعاته والأخذ بها في كل كبيرة وصغيرة , لن ينجح هذا النوع من أنواع التعلم (العمري, 2014)

ويشير مصطلح التعلم الإلكتروني إلى التعلم بوسائل التعلم الإلكترونية المختلفة , مثل : الحاسوب وشبكاته وبرمجياته وأجهزة الوسائل التعليمية الإلكترونية الأخرى, من حيث ينشر المحتوى عبر الإنترنت أو الإكسترنات أو يعرض بوسيلة عرض مثل جهاز عرض البيانات (Data Show) أو السبورة البيضاء (Board White) وتسمح هذه الطريقة ببناء روابط Links مع مصادر خارج الحصة , ولا يعني التعلم الإلكتروني تحويل المحتوى الورقي إلى صفحة ويب , أو قرص مدمج , بل هو تحويل المحتوى إلى أنشطة إلكترونية تفاعلية يكون المتعلم هو الفاعل والباحث والمحلل للمعلومات عند تنفيذه هذه الأنشطة , والمعلم ميسر ومرشد للعملية التعليمية في تعلمه الذاتي ضمن مجموعات وذلك باستخدام التقنيات الحديثة (العمري , 2014)

ويشير عدد من الباحثين إلى أن التعلم الإلكتروني يهدف إلى تحقيق أهداف عديدة منها : تعويض النقص في الكوادر الأكاديمية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية عن طريق الصفوف الافتراضية , وإعداد جيل من المعلمين والطلاب قادر على التعامل مع التقنية , ومهارات العصر , والتطورات الهائلة التي يشهدها العالم , وتوفير بيئة تفاعلية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها , وتطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى يتواءم مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمتلاحقة , والمساعدة على نشر التقنية في المجتمع وإعطاء مفهوم أوسع للتعليم المستمر ودعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين من خلال التبادل الخبرات التربوية والآراء , والمناقشات , والحوارات الهادفة والاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة مثل : البريد الإلكتروني, وغرف الصف الافتراضية (السالم, 2004, التودري , 2004, الراشد 2003) .

والتعلم الإلكتروني لا يعني إلغاء دور المعلم, بل يصبح دوره أكثر أهمية وأكثر صعوبة فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية بإقتدار, ويعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية. لقد أصبحت مهنة المعلم مزيجاً من مهام القائد, ومدير المشروع البحثي, والناقد والموجه (الفرا, 2003), وفي ظل التعلم الإلكتروني سيغير دور المعلم من ملقن للمعلومات إلى مرشد وميسر لعملية التعلم, حتي يقوم الطلبة بالبحث عن المعلومات والوصول إلى النتائج بأنفسهم, ويكون دور المعلم توجيه المتعلم عن طريق الحوار الذي يتم بينهما في أثناء عملية التعليم, ولكن يبقى دور المعلم لا غني عنه, فدوره في مثل هذه المواقف يصبح توجيهياً وارشادياً ومسهماً للعناصر الفعالة للتعلم , إضافة إلى الإشراف على عمليه جمع المعلومات التي يقوم بها الطلبة وتصنيفها وتحليلها. ويقوم المعلم بأعداد المادة العلمية وبرمجتها, واختيار الأساليب لعرضها, ومتابعة المتعلم أثناء عملية التعلم (شحاته, 2003) .

وعلى الرغم من حماس المربين للتعلم الإلكتروني ومزياته العديدة , فإن هذا النوع من التعلم كغيره من طرق التعليم الأخرى يواجه بعض المعوقات عند تنفيذه, ومن هذه المعوقات :قلة عدد المعلمين الذين يجيدون مهارات التعليم الإلكتروني(الحيسن , 2002),

ومشكلة متابعة أعداد وتدريب المعلمين, ومشاكل التقنية مثل: حدوث خلل مفاجئ أثناء عرض الدرس ,كتوقف جهاز الحاسوب أو أجهزة العرض أو انقطاع الاتصال الشبكي (سمرين2003). وهناك أيضاً عوائق اقتصادية تتمثل في ضعف البنية التحتية للتعليم الإلكتروني, وانخفاض مستوى دخل الفرد, والذي قد لا يمكن الفرد من شراء جهاز الحاسوب الخاص به كي يتمكن من فرص التعلم الإلكتروني(الحجي, 2002), والمعوقات أيضاً عدم وضوح أنظمة وطرق وأساليب التعلم الإلكتروني, ونقص الدعم والتعاون المقدم من أجل طبيعة التعليم الفعالة , وإمكانية اختراق المحتوى والامتحانات, وعدم وعي أفراد المجتمع بهذا النوع من التعليم , والوقوف السلبي منها, والحاجة المستمرة لتدريب ودعم المعلمين والإداريين في كافة المستويات, والحاجة إلى تدريب المتعلمين على كيفية التعلم باستخدام الإنترنت (الموسى,2002).

وقد وجد الخطيب (2012) أيضاً بعض المعوقات الأخرى , مثل ضعف توافر التدريب التقني , وضعف امتلاك المهارات اللازمة لاستخدام التقنية , وضعف توافر برامج التطوير التربوي الإلكتروني

وللتغلب على هذه العقبات لا بد من الاهتمام بجانبين أساسيين في هذا المجال وهما : البيئة التعليمية الإلكترونية والمتطلبات البشرية (مصلحي ومحمد 2007)

ومن معوقات التعلم الإلكتروني محددات البنية التحتية التقنية (سعة الحزمة الموجيةBandeidth,المعدات, البرمجيات), وكيفية بناء التفاعلية في مساقات الإنترنت , وصيانة وتحديث روابط الويب, ونقص معرفة المدرسين بتصميم المساقات باستخدام التكنولوجيا ونقص معرفة المدرسين باستخدام التكنولوجيا في التعليم, ونقص معرفة التكنولوجيا وعدم توافر الأدوات والبرمجيات (Baker,Boggs&Arabasz,2003) .

ويرى ويليامز (Williams,2003) أن معوقات التعلم الإلكتروني قد تكون بشرية وتقنية, وإن المعوقات البشرية قد تكون معوقات تنظيمية مثل اقتصار الاستخدام المقبول للحواسيب على العمل فقط, وعدم الاستعداد لاستثمار التكنولوجيا الجديدة خاصة في نشاطات التدريب, ومعوقات تدريسية مثل التكيف مع التكنولوجيا, وتطوير المواد التدريسية , والمقاومة الثقافية مثل زيادة عبء المدرس, وميول المدرس نحو التعلم الرقمي . أما المعوقات التقنية فإنها تتمثل بسعة الحزمة الموجية والتفاعلية والدعم التكنولوجي وكلفة التطوير.

واليوم , فالتربويون هم من أكثر الناس حاجة للتعلم الإلكتروني , وذلك لمواكبة التطورات السريعة في مجال التعليم , وللتعلم الإلكتروني من الميزات ما يمكنه من التغلب على العقبات التي تعرقل تعميمه حول العالم (حمدان,2007)

وانطلاقاً من أهمية التعلم الإلكتروني في مجال التعليم تأتي هذه الدراسة في مدى معرفة واقع استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس السعودية .

مشكلة الدراسة

تمثلت مشكلة الدراسة في أنه ما زال التعلم الإلكتروني في بداياته المبكرة وهو بحاجة إلى مزيد من التجارب والبحث والدراسة (الموسى 1423هـ - العويد 1424هـ) فالتأمل في واقع التقنية التعليم في المملكة العربية السعودية يدرك تماماً بأن المجال بحاجة إلى جهود تطويرية مكثفة ومستمرة (الصالح 1420هـ) باعتبار تجارب التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية حديثة العهد لذا فإن دراستها يمكن أن يوفر معلومات مفيدة حول تلك التجارب ومن تلك التجارب في مجال التعلم الإلكتروني تجربة التعلم الإلكتروني في المدارس الأردنية .

وانطلاقاً من رؤية جلالة الملك عبد الله الثاني (الأردن ستصبح مركزاً لتكنولوجيا المعلومات في المنطقة) , بدأت وزارة التربية والتعليم في الأردن باتخاذ إجراءات عملية لإرساء قواعد التعلم الإلكتروني وتوفير المصادر التعليمية والمناهج عبر شبكة الإنترنت كما تم ربط ما يزيد على ألف مدرسة بشبكة الإنترنت . وتم تزويد معظم مدارس الأردن على 60 ألف . وتم أيضاً تدريب المعلمين على استخدام الحاسوب والإنترنت في التعليم (الفيومي , 2003) لذا جاءت هذه الدراسة لدراسة واقع تطبيق التعلم الإلكتروني في المدارس السعودية وتوفير معلومات مفيدة حول تلك التجارب وتطبيقها ومدى الاستفادة منها .

اسئلة الدراسة

حاولت الدراسة الإجابة عن الاسئلة التالية :

- 1- ما درجة استخدام طرق التعلم الإلكتروني في المدارس السعودية ؟
- 2- ما اتجاهات المعلمين نحو التعلم الإلكتروني ؟
- 3- ما المعوقات التي قد تحول دون نجاح تجربة التعلم الإلكتروني في المدارس السعودية وما المقترحات لتجاوز هذه العقبات ؟

أهداف الدراسة

حاولت الدراسة تحقيق الأهداف التالية :

- 1- التعرف على استخدام طرق التعلم الإلكتروني في المدارس السعودية .
- 2- التعرف على اتجاهات المعلمين نحو التعلم الإلكتروني .
- 3- التعرف على المعوقات التي قد تحول دون نجاح تجربة التعلم الإلكتروني في المدارس السعودية وما المقترحات لتجاوز هذه العقبات .

الأهمية من الجانب النظري والجانب التطبيقي

الجانب النظري :

- 1- تأتي استجابة لعدد من الدراسات السابقة ومؤتمرات محلية وإقليمية أشارت إلى وجود مشكلة ويجب معالجتها .
- 2- إن نتائج هذه الدراسة قد تسهم في التعرف على أهمية التعليم الإلكتروني وتطبيقاته داخل المؤسسات التعليمية .
- 3- إن نتائج هذه الدراسة قد تسهم في التعرف على أهم المعوقات التي تحول بين المعلمين وبين اتخاذ التعليم الإلكتروني منهجاً يقوم بتيسير عملية التعلم .
- 4- يمكن أن تقدم هذه الدراسة تغذية راجعة لتذليل المعوقات وزيادة فاعلية التعلم الإلكتروني وتحسين طرق التدريس .
- 5- إن دراسة تلك التجارب في المدارس الأردنية واستخلاص الدروس المستفادة منها , يمكن أن يوفر معلومات مفيدة لتطوير هذا النوع من التعليم في المملكة العربية السعودية .
- 6- تشجع هذه الدراسة باحثين آخرين لإجراء دراسات جديدة تتناول جوانب أخرى من هذا الموضوع .

الجانب التطبيقي :

- 1- تساعد المختصين في مجال التربية والتعليم على الوقوف على أبرز المشكلات والبحث الجاد في حلها .
- 2- هذه الدراسة مفيدة جداً في مساعدة اقتصاديات التعليم والحد من الهدر في الأجهزة والتقنيات التي لا يتم استعمالها .
- 3- هذه الدراسة هي نواة لدراسات أخرى تهتم في البحث في معوقات وواقع استخدام المعلم للتقنية .

التعريفات الإجرائية

فيما يلي تعريفات إجرائية للمصطلحات المستخدمة في الدراسة :

- 1- **التعلم الإلكتروني:** عرفه الغراب (2003) بأنه " التعلم باستخدام الحواسيب وبرمجيتها المختلفة سواء على شبكات مغلقة أو شبكات مشتركة أو شبكة الإنترنت " ويعرف التعلم الإلكتروني بأنه مصطلح واسع يشمل نطاقاً واسعاً من المواد التعليمية التي يمكن تقديمها في أقراص مدججة أو من خلال الشبكة المحلية (LAN) أو الإنترنت . وهو يتضمن التدريب المبني على الحاسوب , التدريب المبني على الشبكة (WEB) نظم دعم الأداء الإلكتروني, التعلم الشبكي المباشر (ONLINE LEARNING) , الدروس الخصوصية الإلكترونية (Kurtus,2004).

ويعرف التعلم الإلكتروني إجرائيا بأنه الطلبة من خلال وسائط إلكترونية متنوعة تشمل الحاسوب والإنترنت والشبكات المحلية (LAN) والأقراص المدمجة أو المرنة وجهاز عرض البيانات (DATASHOW) باعتماد مبدأ التعلم الذاتي أو بمساعدة المعلم

2- الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني: مقدار الشدة الانفعالية التي يبدونها أفراد عينة الدراسة نحو التعلم الإلكتروني بالرفض أو القبول أو التردد ,ويقاس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب خلال استجابته لفقرات مقياس نحو التعلم الإلكتروني.

3- معوقات التعلم الإلكتروني: هي العوامل التي تؤدي وجودها إلى التأثير السلبي على عملية تنفيذ التعلم الإلكتروني, مما يؤدي إلى التقليل من استخدام التعلم الإلكتروني.

حدود الدراسة ومحدداتها

ستعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي , وهذا المنهج يتطلب توضيح حدودها التالية :

- 1- الحدود المكانية : تقتصر الدراسة على معلمين المرحلة الثانوية لمحافظة الخرج التابعة لمنطقة الرياض .
- 2- الحدود الزمانية : يقتصر البحث على الفترة الزمنية الممتدة خلال العام الدراسي 1440/1438 هـ .
- 3- الحدود البشرية : تقتصر هذه الدراسة على معلمي العلوم الشرعية المرحلة الثانوية لمحافظة الخرج وذلك لمعرفة اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني .
- 4- الحدود المفاهيمية : المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدراسة .

الفصل الثاني

أولاً: الإطار النظري

مفهوم التعلم الإلكتروني وأهميته :

حظي مفهوم التعلم الإلكتروني بالعديد من التعريفات لكثرة استخدامه وانتشاره في الآونة الأخيرة , ويرى السلوم (2009) أنه لا يوجد معنى أو تعريف واحد متفق عليه لمصطلح التعلم الإلكتروني , إذ يوجد عشرات من التعريفات المتنوعة والمتباينة له , وإن الغالبية العظمى من المعاني المطروحة للتعلم الإلكتروني تبدو متداخلة مع بعضها , وإن معنى التعلم الإلكتروني ما زال في طور التكوين ولم يستقر بعد آخر. فكان من أبرز هذه التعريفات:

تعريف محمود (2012,ص27) أنه " استخدام التقنيات الإلكترونية الجديدة التي تسمح بالدخول في برنامج تعليمي أو تدريبي تفاعلي عبر الإنترنت الوسائط الإلكترونية الأخرى وذلك بغرض تطوير القدرات الفردية والمنهية للفرد بمعزل عن ظرفي الزمان والمكان ."

ويرى عبد الحميد (2005,ص27) أن التعلم الإلكتروني هو " نظام تفاعلي للتعليم من بعد يقدم للمتعلم بناء على الطلب (On Demand) , ويعتمد على بيئة إلكترونية - رقمية - متكاملة, تستهدف بناء المقررات وتوصيلها بواسطة الشبكات الإلكترونية , والإرشاد والتوجيه , وتنظيم الاختبارات , وإدارة المصادر والعمليات وتقييمها .

وعرفه كل من توفيق والسيد علي (2012,ص58) على أنه " ذلك النمط من التعلم الذي تتم فيه كل إجراءات الموقف التعليمي إلكترونياً , بحيث يكون فيه المتعلم نشطاً وإيجابياً وفعالاً, وبذلك فهو يجمع بين التعلم النشط وتقنيات التعلم , وينمي المهارات العليا , كما أنه يراعي خصائص المتعلمين المختلفة , من سرعة تعلمهم , والمكان والوقت المناسبين لتعلمهم بالإضافة إلى مراعاة تفضيلات المتعلمين محققين بهذا التعريف الشعار الأكثر رواجاً للتعلم الإلكتروني وهو : (في أي وقت وفي أي مكان , بأي سبيل وبأي سرعة)

ويرى طريف (2009) أنه مجموعة واسعة من العمليات والتطبيقات التي تعتمد على وسائط إلكترونية متنوعة في إيصال محتوى ما سواء أكان ذلك متزامناً أو غير متزامن , مع وجود التفاعل لتوفير بيئة تعليمية ناجحة .

وأكد الشناق وبني دومي (2008,ص129) أن التعلم الإلكتروني هو أي تعلم يستخدم الشبكة المحلية (LAN) أو الموسوعة (WAN) أو الإنترنت من أجل التفاعل أو تقديم وتسهيل التعلم ويضمن التعلم عن بعد , والتدريب المبني على الحاسوب , والتدريب المبني على الشبكة (الإنترنت) وقد يكون متزامناً وغير متزامن , وبوجود المعلم أو بواسطة الحاسوب أو بكليهما .

وأشار عامر (2007,ص20) أن التعلم الإلكتروني : هو " تقديم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المعتمدة على الحاسوب وشبكاته إلى المتعلم بشكل إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى مع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة " .

وعرفة موسى والمبارك (2005، ص219) بأنه " طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من الحاسوب وشبكاته , ووسائطه المتعددة من صوت وصورة , ورسومات , وبثت ومكتبات إلكترونية , وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة".

فيما عرفه المحيسن (2002، ص3) بأنه " ذلك النوع من التعليم الذي يعتد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المتعلمين وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها".

أما زيتون (2005) فقد عرفه بأنه تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الحاسوب وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسعة التي تتناسب ظروفه وقدراته , فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط .

وعرفه سالم (2004) أنه منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت , القنوات المحلية , البريد الإلكتروني , الأقراص الممغنطة , أجهزة الحاسوب الخ)

لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدداً اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم " ووجه النظر هذه تؤكد أن التعلم الإلكتروني يشمل جميع أركان العملية التعليمية كاملة .

وعرفته وزارة التربية والتعليم الأردنية (2009) على أنه استخدام التكنولوجيا ووسائل الاتصالات والمناهج المحوسبة من خلال التعلم المتمركز بحيث يكون وسيلة إثرائية لدعم المناهج .

مما سبق يمكن التوصل إلى التعريف التالي : وهو أنه نظام تعليمي تفاعلي تكنولوجي مخطط ومنظم يهتم تطبيقه عبر أحد أنظمة إدارة التعليم يقوم على توظيف الأدوار الجديدة لكل من المعلم والمتعلم , في ظل تقنيات التعليم المختلفة , ويتيح فرص التعلم لجميع المتعلمين بما يتناسب قدرات المتعلمين بحيث يراعي الفروق الفردية لديهم , وينمي دافعيتهم للتعلم بحيث يسعى إلى تحقيق أفضل مستوى للتعليم ويتسم بالاستمرارية والمرونة في التعليم .

ويعد التعلم الإلكتروني أحد أشكال الاتصال بوسائل التكنولوجيا الحديثة حيث يتطلب اتصال المتعلمين مع المعلم أو الاتصال المتعلمين مع بعضهم البعض أو اتصال المتعلمين مع وسائل التكنولوجيا المختلفة كالحاسوب والإنترنت , وفي أوقات مختلفة أو في نفس الوقت , وقد يكون بالتحكم الذاتي من المتعلم , أو بالث مباشر من الموقع التعليمي مباشرة ومهما اختلفت أشكال الاتصال فإن هدف التعلم الإلكتروني متحقق في أي شكل من أشكاله .

ويتمتع التعلم الإلكتروني بمزايا وسمات كثيرة تميزه عن غيره من وسائل وأساليب التعلم تجعله يحوز على رغبة الكثير من المتعلمين في اعتماده كأسلوب للتعلم , فالتعلم الإلكتروني وما يوفره من أدوات يساهم في مشاركة المتعلم في العملية التعليمية طبقاً لرغبة المتعلم (النوايسة. 2007)

ويورد طلبه (2008) العديد من المزايا التي يتمتع بها التعلم الإلكتروني منها : التعلم والتدريب في حينه حيث تتاح المعلومات عندما يحتاج إليها المتعلم وبمعدل استيعاب أكبر , إمكانية الوصول للمعلومات في كل وقت ومن أي مكان , ويقدم المادة التعليمية طبقاً لاحتياجات المتعلم واهتماماته , إتاحة وسائل التعاون مثل الشبكات ومشاركة الملفات ووسائل العصف الذهني , ووسائل التواصل الاجتماعي , وإمكانية تقديم المادة التعليمية بطرق متزامنة وغير متزامنة , يمكنه وضع معايير موحدة للعملية التعليمية وخاصة فيما يتعلق بعملية التقييم الموضوعي . دمج الطالب في العملية التعليمية , زيادة قدرة الطالب على العمل في بيئة القرن الواحد والعشرين والتي تتطلب القدرة على العمل في فريق والطلاقة التكنولوجية والإنتاجية العالية , تنمية مهارات التفكير الناقد والتفكير السليم والدراسة العامة ومهارات الاتصال والتفكير العلمي والإبداع , وتسهيل التعاون والحل الجماعي للمشكلات . ويرى العتال (2010) أن التعلم الإلكتروني يسعى كذلك إلى توظيف أحدث التقنيات للوصول إلى تعلم فاعل يتابع المستجدات ويستغلها لتطوير عمليتي التعلم والتعليم . كما توجد مجموعة من المتطلبات والحاجات التي فرضها العصر الحالي , والتي يجعل التعلم الإلكتروني – كأحد المستحدثات التكنولوجية – الخيار الاستراتيجي الذي لا بديل عنه , ومن هذه الحاجات : الحاجة إلى التعلم المستمر , والحاجة إلى التعليم المرن , والحاجة إلى التواصل والانفتاح على الآخرين , بالإضافة إلى التوجه الحالي لجعل التعلم غير مرتبط بالمكان والزمان , تعلم مدى الحياة , تعلم مبني على الحاجة الحالية , تعلم ذاتي , وتعلم فعال (كردي , 2010) . ويشير ويب (Webb, 2004) أن التعلم الإلكتروني المعتمد على الشبكة الإنترنت يتيح للطلبة إدارة جيدة للوقت ودافعية عالية للتعلم , والتعرف على التطور المستمر في عالم التكنولوجيا وهذا يتطلب من المتعلمين مهارات جيدة لاستخدام شبكة الإنترنت حتي يتمكنوا من التنقل بسهولة ويسر بين العديد من المواقع التعليمية .

هذا بالإضافة إلى أن التعلم الإلكتروني لا يعني التركيز على التكنولوجيا كأداة وإنما التركيز على الأسلوب والمنهجية في استخدام هذه التكنولوجيا لتوجيه عملية التعلم نحو الأفضل بطريقة تخدم العملية التعليمية وتسهم في زيادة رغبة ودافعية الطلبة نحو التعلم , وبالتالي ضمان استمرارية التعلم , ويسمح هذا النوع من التعلم بتصميم وبناء الاختبارات وتقديمها للطلاب وإدارتها وتصحيحها وتسجيلها , وإصدار تقارير فورية وشاملة لحالة الطالب , ومدى تقدمه العلمي , مع إمكانية التقييم الشخصي للطالب (وزارة التربية والتعليم , 2003) .

بعض التجارب العالمية لتطبيق التعلم الإلكتروني

نظراً للأهمية التي أنيطت بمفهوم التعلم الإلكتروني وما يتصف به من مزايا وما يتمتع به الحاسوب والإنترنت من إمكانيات لتحقيق تلك المزايا فإن الحاجة أصبحت ملحة لتطبيق هذا النوع من التعلم , وقد ظهرت ذلك من خلال التجارب المميزة في العديد من الدول العربية فقد بدأ استخدام برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية في مدارس الولايات المتحدة الأمريكية في الخمسينات , حيث كانت الشركة المنتجة لأجهزة الحاسوب تقوم بتدريب الإداريين مباشرة على أجهزة البرمجيات وهذا التدريب كان متزامناً مع إدخالها للمدارس والجامعات , ومع بداية الستينات بدأ الباحثون يهتمون جدياً باستخدام برامج تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات في العملية الادارية (الكردي , 2010) وقد ذكر المؤلفون مجموعة من المشاريع والتجارب التي طبقت في مدارس غربية كان من أبرزها ما أورده الشناق (2008) :

- مشروع شبكة بلاتو plato: وهو مثال للمشاريع التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عمليات الادارة والتعليم والتدريب في المدارس كنظام العمل المشترك .

- مشروع شبكة MECC : Munich Electronic & Computer Consultants

ويضم هذا المشروع شبكة واسعة من الحواسيب مركزية ثابتة , وحواسيب صغيرة ذات أجهزة طرفية تخدم الإدارات المدرسية في عدد كبير من المدارس داخل ولاية مينوسوتا , فقد كانت تجربة مدرسة مينوسوتا من التجارب الرائدة في هذا المجال فقد أنشأت المدرسة عام 1994 وكان بها 130 طالب في السن من السابعة إلى الثانية عشر وكان لدى الكثيرين منهم أعاقات تعلم , وقد طبق في المدرسة مبدأ التعلم الذاتي وبإشراف من المدرسين والأسرة , واستخدمت التكنولوجيا كوسيلة للتعلم , وقد ظهرت التجارب الأميركية في مجال التكنولوجيا في المدارس أن تنمية قدرات المدرسين في التعامل مع التكنولوجيا أمر حيوي لنجاح التجربة وكذلك تقليل العبء الدراسي , وهناك أيضاً تجارب مماثلة لها في بلدان كثيرة من العالم مثل استراليا, والصين, وبريطانيا, وتركيا , وسنغافورة , وكندا (طلبه, 2008) .

- مشروع الشبكة المدرسية في فيلادلفيا : بدأ هذا المشروع عام 1979 بمحطات معرفية متصلة في المدارس على أساس العمل الإداري المشترك في الوقت نفسه , وتظهر أهمية هذا المشروع في أن معظم البرمجيات المستخدمة من قبل المدارس يكتبها ويعدها الإداريون والمعلمون العاملون في تلك المدارس .

- مشروع العملية التطويرية (PCDP): : Prestwood Conduit Development تم تطوير هذا المشروع بقصد تحسين مستوى الاستفادة من المنظومات المعلوماتية بحيث تستخدم فيه محطات وطابعات طرفية ملونة تخدم المؤسسات التعليمية والإدارة المدرسية.

- وفي استراليا تم إنشاء مشروع مقاطعة غرب استراليا حيث أنشأ مركزاً ضخماً لدراسة برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتقنية المعلومات , يمكن مدارس المنطقة من الاستفادة من إمكانياته المتعددة , حيث استفاد منه الطلبة والإداريون والمعلمون في العطلات , وتم استخدامه بكثافة في دورات تدريب الإداريين والمعلمين في أثناء الخدمة (الجمالان, 2004) .

- وفي نيوزلانده تم دمج التعلم الإلكتروني في الفصول الدراسية لدعم التلاميذ, ولوحظ من خلال هذه التجربة أن البرامج الدراسية التي تضمنت التعلم الإلكتروني قد ساهمت في تحفيز الطلاب بوجه عام والاستمتاع بعملية التعلم , إلا أن تضمين التعلم الإلكتروني في دعم الأهداف التعليمية كان محدوداً (طلبه, 2008).

بعض التجارب العربية لتطبيق التعلم الإلكتروني :

وأما على مستوى العالم العربي فقد كانت هناك العديد من التجارب الرائدة في هذا المجال لخص الكردي (2010) أبرز هذه التجارب كالآتي :

1- التجربة الإماراتية حيث بدأت هذه التجربة بتنفيذ مشروع المدرسة الإلكترونية الذي يعد الأول من نوعه على مستوى الدولة, حيث تم ربط مدرسة الشارقة النموذجية مع أجهزة الحاسوب والفيديو والإنترنت لتواكب المعطيات التكنولوجية الحديثة في العملية الإدارية والتعليمية . كذلك مشروع مدرسة العين النموذجية للبنات , وهي المدرسة الإلكترونية النموذجية الأولى في منطقة العين التعليمية التي سعى القائمون عليها على أن تكون رؤاها ومشاريعها وإنجازاتها متميزة من خلال استخدام برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أنشطتها وعملها الإداري (إبراهيم , 2004).

2- التجربة السعودية التي تتمثل في مجال استخدام شبكة الإنترنت في العملية الإدارية والتعليمية في مشروع ضخيم يسمى مشروع عبد الله بن عبد العزيز وابنائهم الطلبة للحاسب الآلي ويعد هذا المشروع من أهم المشاريع التي تم إطلاقها في السعودية لإدخال الانترنت وبرامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى المدرسة خلال عام 2000.

3- وفي الكويت قام مجلس البحوث العلمية بالاشتراك مع جامعة الكويت عام 1981

ببدء العمل في مشروع الاستفادة من خلال برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية الإدارية والتعليمية من خلال إجراء بعض البحوث وإنتاج بعض البرمجيات المتواضعة .

من خلال النظر في التجارب السابقة والمتنوعة للدول العربية يلاحظ أنه ما زالت في طور النمو وفي بداية الطريق لتطبيق التعلم الإلكتروني واستخدام برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية سواء كان ذلك على المستوى التعليمي أم الإداري . كما يلاحظ مدى الاهتمام الكبير في تطبيق مثل هذا النوع من التعليم في المدارس والجامعات وإن لم يكن هذا التطبيق بصورته الكاملة إلا أن وجود مثل هذه التجارب الرائدة يدل على وعي هذه الدول بأهمية إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية , وإن هذه الدول تسعى لنهج خطى الدول الغربية في مجال التعليم , وإصلاح وتطوير المؤسسات التربوية لما هو أفضل لإيجاد مخرجات تعليمية فاعلة تساهم في النهوض بالبلد نهضة شاملة في جميع المجالات , هو ما وجد في التجربة الأردنية الرائدة في مجال تطبيق نظام التعلم الإلكتروني .

التجربة الأردنية لتطبيق التعلم الإلكتروني :

لقد خطا الأردن خطوات عملية في مجال التعلم الإلكتروني شأنه في ذلك شأن بقية الدول التي نهجت هذا النظام وذلك من أجل إيجاد بيئة تعليمية عالية تساهم في تحقيق التعلم ذو معنى والتعلم المستمر مدى الحياة . فقد كانت بداية التجربة الأردنية عام 1985 حيث بدأت التجربة في مدرستين لترتفع عام 1986 إلى ست مدارس ثم 30 مدرسة عام 1987, ومع انتشار الحاسوب

الشخصي فقد تم تجهيز 200 مدرسة بالمختبرات والحواسيب عام 1988. وقد ازداد عدد المدارس بمعدل 30 مدرسة سنوياً في الأعوام التالية , هذا إضافة إلى توفير بعض البرمجيات التي تعتمد مبدأ التعليم بمساعدة الحاسوب . وقد كانت البداية الحقيقية لاستخدام مصطلح التعلم الإلكتروني عام 2003 مع إطلاق المبادرة التعليمية الأردنية من المنتدى الاقتصادي العالمي كنموذج لرفع سوية التعليم في الدول النامية من خلال تطبيق برامج الإصلاح وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير التعليم الإلكتروني والإبداع وتطوير الكفاءة المهنية (طريف, 2005) .

وعملت وزارة التربية والتعليم الأردنية جاهدة على تنفيذ العديد من المشاريع الميدانية لإنجاح عملية حوسبة التعليم فيما يعرف بالتعلم الإلكتروني في المملكة . وقامت كذلك بتوفير البنية التحتية اللازمة , وإعداد المناهج الدراسية للمراحل الدراسية المختلفة لتتماشى مع التكنولوجيا , وكذلك قامت الوزارة بعقد دورات تأهيلية للمعلمين للحصول على الرخصة الدولية في قيادة الحاسوب (ICDL International Computer Driving Licence), تلتها بعد ذلك دورة إنتل Intel التي تخصصت في توظيف المهارات الحاسوبية ودمج التكنولوجيا مع المناهج لتحسين تعلم الطلبة والارتقاء بمستوى تعلمهم (وزارة التربية والتعليم الأردنية , 2003). وتم تبني استراتيجية وطنية للتعلم الإلكتروني في البيئة التعليمية الأردنية بحيث تشمل جميع المراحل التعليمية والمقررات الدراسية بشكل يتماشى مع الرؤية المستقبلية التي تجعل من الأردن قلباً نابضاً في المنطقة من خلال تأقلمه السريع مع المعرفة المتجددة وتكنولوجيا المعلومات (الفيومي, 2003) .

وقد بدأت تجربة إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم العام من خلال مبادرة تبنتها وزارة التربية والتعليم بلغت كلفتها نصف مليون دينار على مدار خمس سنوات (2002-2007) تهدف إلى تطوير التعليم تحت مظلة اقتصاد المعرفة وذلك عبر تطبيقات واسعة من التعلم الإلكتروني على مستوى تطوير المناهج , وتوفير الأجهزة المطلوبة , وتدريب المعلمين (وزارة التربية والتعليم الأردنية, 2003) .

وتكونت هذه المبادرة من ثلاث مسارات هي : الأول مائة مدرسة استكشافية للتعرف على مواطن قوة وضعف التعلم الإلكتروني , وقد تبنى المشروع ربط 2017 مدرسة حكومية بالإنترنت وقد ركز على استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم الفيزياء , ويهدف مشروع المدارس الاستكشافية إلى إحداث التحول النوعي في دور الطالب وكفاءة المعلمين واستراتيجيات التعلم والتعليم . والمسار الثاني هو التعليم المستمر مدى الحياة , وأخيراً المسار الثالث وهو تطوير صناعة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في الأردن من خلال إنشاء شبكة الألياف الضوئية , وتعمل المبادرة على تطوير المناهج التعليمية في الميدان بالاستعانة بالخبرات الأجنبية وبجهود معلمين ومشرفين تربويين يعرفون نقاط القوة والضعف في المنهاج , ومدى تجاوب الطلاب معه , واستفادتهم منه (وزارة التربية والتعليم الأردنية, 2003) .

هذا وقد ظهرت شركات لتوفير وسائل التعلم الإلكتروني باللغة العربية في مدارس المملكة التي تبنتها وزارة التربية والتعليم على المستوى الوطني وبالتعاون مع مركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا المعلومات , وكان من بين هذه التجارب الأردنية الرائدة تجربة مدارس الوسام الذهبي فقد ارتأت هذه المدرسة بتفعيل منظومة التعلم الإلكتروني بكافة ميزاتها وبشكل متكامل في المدرسة ومن خلال

كافة المستخدمين وبالتنسيق والتعاون مع وزارة التربية والتعليم ومركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا المعلومات , وتعد هذه التجربة الناجحة انطلاقة للعمل مع جميع المدارس ضمن صندوق التجديدات التربوي ومن خلال مشروع " انتاج مادة محوسبة تدريبية إثرائية لمنظومة التعلم الإلكتروني " كمشروع تجديدي ضمن مجال التنمية والشخصية المستدامة والذي يتم دعمه من خلال تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة (العتال . 2010)

وضمن المرحلة الثانية من مبادرة تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي واصلت وزارة التربية والتعليم جهودها في تطوير التعليم وذلك من خلال تنفيذ العديد من البرامج التي من شأنها دعم التطوير التربوي الذي تنفيذه وزارة التربية والتعليم مع شركة سأل لتنمية الموارد البشرية وذلك بالشراكة مع إحدى الشركات والممول من قبل الوكالة الأميركية للتنمية الدولية USID , ويعمل برنامج دعم التطوير التربوي بشكل وثيق مع وزارة التربية والتعليم لتعزيز القدرة المؤسسية للوزارة , وبناء برنامج تكاملي للتنمية المنهية للمعلمين , وتقديم توعية ذات جودة عالية لبرامج تعليم الطفولة المبكرة , وتوفير برامج خاصة لطلاب المرحلة الثانوية تتيح لهم المجال للتفاعل بمهارة مع سوق الأعمال ودنيا الأموال . وكذلك يدعم البرامج مدارس ومديريات التربية في اتخاذ القرار المبني على البيانات السليمة حول المصادر المتاحة للمدرسة والتي تعتمد على مشاركة مجتمع المدرسة المحلي (اسال لتنمية الموارد البشرية , 2012) .

وقد عمدت مبادرة التعليم الأردنية حديثاً إلى تطبيق مشروع جهاز حاسوب محمول لكل طالب والذي يهدف إلى دمج التكنولوجيا في التعليم والخروج من إطار التعليم التقليدي وتحويل التعلم إلى متعة من خلال استخدام التكنولوجيا وتفعيلها في العملية التعليمية , فقد طبق هذا المشروع في مدرسة بلقيس الأساسية للبنات , ونفذ المشروع قبل حوالي عامين وما زال مستمراً ولقي الكثير من التفاعل والنجاح , وتبين أن الجميع قد استفاد من هذا المشروع بعد تدريبهم , إذ أصبحوا يتواصلون عبر مواقع التواصل الاجتماعي وإنشاء مشروعات خاصة بهم وتسويق منتجاتهم وتبادل الأفكار . ومن هنا انبثقت مبادرة التعليم الأردنية كأول نموذج يمسد الشراكة الحقيقية بين القطاعين العام والخاص من قبل المنتدى الاقتصادي العالمي والحكومة الأردنية عام 2003 بهدف دعم جهود الأردن في تحسين مستوى التعليم وتشجيع الإبداع والتطوير باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة , ومن الجدير بالذكر أن نموذج المبادرة مطبق في 176 مدرسة حكومية وأثرت بـ 108,800 طالب و 5,500 معلم حتى الآن وقد وفرت المبادرة بيئات تكنولوجية وموارد إلكترونية وحققت إنجازات نوعية غير مسبوقة (زاد الأردن الإخباري , 2014) . وكان من أهم هذه التجارب الأردنية الناجحة تجربة منظومة التعلم الإلكتروني أو فيما يعرف بـ (EduWave) وهي تطبق عملي وواقعي لنظام التعلم الإلكتروني في مدارس وزارة التربية والتعليم الأردنية .

ثانياً: الدراسات السابقة

تبين عند مراجعة الأدب التربوي السابق أن هناك دراسات ذات علاقة بموضوع الدراسة يمكن عرضها حسب تسلسلها الزمني كما يلي :

أجرى العمري (2015) دراسة أسباب عزوف أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك عن استخدام منظومة التعلم الإلكتروني على موقع الجامعة من وجهة نظرهم وقد أظهرت نتائج الدراسة . إلى أن هناك معوقات تواجه أعضاء هيئة التدريس في استخدام منظومة التعلم الإلكتروني، من أهمها: ضعف البنية التحتية المعدة لاستخدام المنظومة، وعدم امتلاك الكثير من الطلبة لمهارات استخدام المنظومة، والعبء التدريسي الكبير الملقى على عاتق عضو هيئة التدريس. وأشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) على متغيرات الرتبة العلمية، والخبرة في التدريس، والخضوع للدورات التدريبية، بينما وجدت فروق على متغير الكلية، ولصالح الكليات الإنسانية التي كان عزوف أعضائها أكبر.

أجرت الطراونة (2014) دراسة نموذج مقترح لتطوير منظومة التعلم الإلكتروني في مدارس وزارة التربية والتعليم الأردنية في ضوء معايير التعلم الإلكتروني في العالمية هدفت هذه الدراسة إلى اقتراح نموذج لتطوير منظومة التعلم الإلكتروني في مدارس وزارة التربية والتعليم الأردنية في ضوء معايير التعلم الإلكتروني في العالمية. ولتحقيق هدف هذه الدراسة استخدم المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من 226 معلماً ومعلمة موزعين على عشر مدارس من المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية لواء المزار الجنوبي بمحافظة الكرك للعام الدراسي 2014/2015. وأظهرت النتائج توافر أدوات منظومة التعلم الإلكتروني واستخدامها بدرجة متوسطة، وأشارت إلى أن درجة استخدام كل من برامج المحادثة واللوح التفاعلي ومؤتمرات الفيديو منخفضة. كما أظهرت النتائج أن أعلى درجة استخدام المنظومة كانت لرصد العلامات وتسجيل غياب الطلبة، وأن منظومة التعلم الإلكتروني المطبقة في مدارس مديرية تربية لواء المزار الجنوبي متوافقة مع معايير التعلم الإلكتروني.

أجرى بدح والحزاعي (2012) دراسة إمكانية تطبيق أنظمة التعلم الإلكتروني في المدارس الأردنية الخاصة وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة، إذ تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات المدارس الأردنية الخاصة والبالغ عددهم (1120)، وتم بناء استبانة تضم سبعة مجالات هي: التجهيزات الإلكترونية للبيئة التعليمية، الإدارة المدرسية، المعلمون، شؤون الطلبة، حوسبة المناهج، التدريب، والمختبرات الافتراضية، وتبين من خلال نتائج الدراسة أن إمكانية تطبيق أنظمة التعلم الإلكتروني في المدارس الأردنية الخاصة جاءت بدرجة متوسطة من وجهات نظر مديريها، وفي ضوء الدراسة أوصى الباحثان بتوفير البيئة التحتية التقنية والمعلوماتية في المدارس الخاصة للتحويل إلى بيئة تعليمية إلكترونية داخل الصف وخارج الغرف الصفية والعمل على تأهيل و تدريب الإداريين والطلبة على مهارات استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني.

أجرى صومان و حمزة (2011) دراسة معوقات استخدام بوابة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية الأردنية في مدينة عمان واتجاهاتهم نحوها هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات استخدام بوابة التعلم الإلكتروني (من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية الأردنية في مدينة عمان واتجاهاتهم نحوها. تكونت عينة الدراسة من (90) معلماً ومعلمة، من (10) مدارس، وقد تم اختيارها عشوائياً من بين المدارس الحكومية الأردنية في عمان في تم تطبيق استبانة على هذه العينة، اشتملت على أربعة مجالات رئيسة هي: مدى الرضا عن موقع بوابة التعلم الإلكتروني من حيث مكوناته وتصميمه، مدى رضا المعلمين والمعلمات عن النواحي الفنية عند استخدام بوابة التعلم الإلكتروني، مدى استخدام المعلمين والمعلمات في مدينة عمان لبوابة التعلم الإلكتروني في إدارة التعليم، اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام بوابة التعلم الإلكتروني في التدريس. دلت النتائج على رضا المعلمين والمعلمات عن موقع بوابة التعلم الإلكتروني من حيث تصميمه ومكوناته، كما أظهرت عدداً من المشكلات الفنية التي أشارت إليها إجابات المشاركين في الاستبانة، ودلت النتائج على وجود اتجاهات سلبية نحو استخدام موقع بوابة التعلم الإلكتروني في إدارة التعليم، كما أشارت إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام موقع بوابة التعلم الإلكتروني في التدريس.

أجرى الشناق والدومي (2010) دراسة هدفت إلى معرفة مدى اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية. تكون عينة الدراسة من (28) معلماً ومعلمة مما درسوا مادة الفيزياء المحسوبة للصف الأول ثانوي علمي (120 طالباً) وتكونت الدراسة من استبانة (59) بنداً ووزعت على ثلاث مستويات وهي استبانة اتجاهات الطلبة نحو الفيزياء. استبانة اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني. استبانة اتجاهات المعلمين نحو التعلم الإلكتروني وقد أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني كانت إيجابية واتجاهات المعلمين نحو التعلم الإلكتروني كانت إيجابية بدرجة متوسطة وقد يعود السبب إلى طبيعة التعلم الإلكتروني حيث يساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وايصال المعلومات للطلبة وإثارة الدافعية لديهم بما يحتوي عليهم من رسومات وأشكال وصور وبرامج ومحاكاة ومؤثرات مرئية ومسموعة وأن طرائق التعلم الإلكتروني لم تحسن من اتجاهات الطلبة نحو تعلم الفيزياء الإلكتروني مقارنة بالطريقة الاعتيادية وأنهم واجهوا مشاكل عديدة عند تعلم الفيزياء الإلكتروني.

أجرى الدهون (2008) دراسة إلى معرفة واقع استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجه نظر المعلمين في الأردن فقد هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجه نظر المعلمين في الأردن ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث ببناء استبانة تقيس درجة توافر ادوات منظومة التعلم الإلكتروني واستخدامها ، ودرجة امتلاك مهارات منظومة التعلم الإلكتروني واستخدامها ، والفائدة من استخدامها والعوائق التي تحد من استخدامها ، وتم التحقق من صدقها وثباتها ، وقد تكونت عينة الدراسة من (545) معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية في المدارس التابعة لمديرتي تربية أربد الأولى ولواء

الكورة للعام الدراسي 2008/2007 , وأظهرت النتائج توافر أدوات منظومة التعلم الإلكتروني مثل : أجهزة الحاسوب , والطابعات , والسماعات , جهاز عرض البيانات , الميكروفونات . ودرجة استخدام أدوات منظومة التعلم الإلكتروني من قبل المعلمين متدنية , كما أظهرت النتائج أن درجة امتلاك مهارات منظومة التعلم الإلكتروني من قبل المعلمين متوسطة ودرجة استخدام هذه المهارات متدنية ودرجة الاستفادة من استخدام منظومة التعلم الإلكتروني عالية ودرجة معيقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني عالية , في ضوء النتائج أوصى الباحث بضرورة عقد المزيد من الدورات التدريبية المتعلقة بمنظومة التعلم الإلكتروني .

أجرت الرابعه (2006) دراسة هدفت إلى استسقاء أثر استخدام المنهاج المحوسب فردياً وتعاونياً في تحصيل طالبات الصف التاسع في مادة الرياضيات واتجاهاتهن نحو استخدام الحاسوب في تعلم الرياضيات في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظه الطفيلة في الأردن تكونت عينة الدراسة (59) طالبة تم توزيعهن إلى ثلاث مجموعات :مجموعة ضابطة تألفت (20) طالبة ومجموعتي تجريبتين الأولى درست المادة التعليمية باستخدام الحاسوب بشكل فردي تألفت من (19) طالبة والثانية درست المادة العلمية باستخدام الحاسوب بشكل تعاوني تألفت من (20) طالبة وقد أظهرت النتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط علامات طالبات المجموعتين التجريبتين .أي أن استخدام الحاسوب في التدريس سواء بشكل فردي أو تعاوني أفضل من الطريقة التقليدية حيث كان له الأثر في زيادة تحصيل الطالبات في مادة الرياضيات .

أجرى حلامه (2003) دراسة هدفت إلى معرفة مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى المعلمين الحاصلين على الدبلوم التربوي في مديرية أربد الثانية تكونت عينة الدراسة (90) معلماً ومعلمة وتكونت أداة الدراسة من استبانة من (59) فقرة ووزعت على خمسة مجالات هي :التخطيط للتعليم, والمحتوى, والأنشطة وتصميم الوسائل التعليمية وانتاجها, والتقويم .وقد أظهرت نتائج الدراسة توافر (50) كفاية تقنيه تعليمية لدى معلمي الدبلوم التربوي بدرجة كبيرة من أصل (59).

أجرى أبو ريا (2003) دراسة بعنوان واقع ومتطلعات استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات في المدارس الحكومية في الأردن ومن نتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة إن من أهم معوقات استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات من وجهة نظر معلم الحاسوب والرياضيات: قلة البرمجيات التعليمية المتوفرة في مجال الرياضيات ونقص تدريب المعلمين على استخدام الحاسوب في التدريس, وقلة عدد أجهزة الحاسوب المتوفرة في المدارس .

أجرى الجودر (2002) دراسة هدفت إلى تعرف الصعوبات الميدانية التي تواجه تجربة توظيف الإنترنت في التعليم وأظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات التي يواجهها الميدان لتجربة توظيف الإنترنت في التعليم هي :صعوبة إدماج استخدام الإنترنت والاستفادة

منه في جداول المدرسين, واكتظاظ جداولهم بالحصص , بحيث لا توجد مساحة زمنية لاستخدام الإنترنت , بالإضافة إلى قلة الأجهزة المتوفرة, والأمية المعلوماتية , وعدم الإلمام باللغة الإنجليزية حيث أن معظم المواقع التعليمية في الإنترنت باللغة الإنجليزية.

التعقيب على الدراسات السابقة

يتضح للباحثة من خلال استعراضات الدراسات السابقة , ومن خلال استقراء بعض المناهج المستخدمة فيها وبعض أهدافها ونتائجها وأدواتها, ما يلي :

- 1- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها موضوع التعلم الإلكتروني من وجه نظر المعلمين وبالتالي تتفق مع دراسة الدهون (2008), والجودر (2002), الشناق والدومي (2010), صومان والحزمة (2011), وهو ما تتفق معه الدراسة الحالية في سعيها لمعرفة تصورات واتجاهات معلمي مدارس السعودية حول التعلم الإلكتروني وواقع استخدامه وذلك محاولة لتقييمه من وجه نظر المعلمين أنفسهم.
- 2- اقترحت بعض الدراسات نموذج لتطوير مقررات تكنولوجيا التعليم في ضوء المعايير العالمية للتكنولوجيا عن استخدام منظومة التعلم الإلكتروني ولكنها على مستوى الجامعات وليس على مستوى المدارس كما في دراسة العمري (2015), وإن ما يميز الدراسة الحالية أنها تشمل واقع استخدام التعلم الإلكتروني من وجه نظر المعلمين من حيث , واقع الممارسات التطبيقية , والصعوبات , والمقترحات , وفي ذلك محاولة جادة لتقييم هذا الاستخدام لهذا النظام الإلكتروني الحديث .
- 3- أكدت معظم الدراسات من خلال نتائجها أن اتجاه الطلبة نحو استخدام البرنامج التعليمي المحوسب أو الموقع الإلكتروني كانت إيجابية وأن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط علامات الطلبة .أي أن استخدام الحاسوب في التدريس سواء بشكل فردي أو تعاوني أفضل من الطريقة التقليدية مما كان له الأثر في التحصيل الدراسي , مثل دراسة الربابعة (2006), أبو ريا (2003) . وستحاول هذه الدراسة الإجابة على والتواصل إلى واقع الممارسات التطبيقية للتعلم الإلكتروني من وجه نظر المعلمين وفي ذلك محاولة لتقييم هذا الاستخدام , واتجاهات المعلمين نحوه , والمشكلات والصعوبات التي تواجه تطبيق التعلم الإلكتروني في مدارس السعودية .
- 4- تستمد هذه الدراسة أهميتها من النتائج التي ستتوصل إليها ومدى الفائدة المرجوة منها نظراً لندرة الدراسات التي حاولت التعرف على واقع استخدام نظام التعلم الإلكتروني للمعلمين من وجه نظرهم في المدارس الثانوية لمحافظة الخرج - حسب علم الباحثة - حيث تعد هذه الدراسة من الدراسات الحديثة التي تبحث في مجال التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية لمحافظة الخرج من وجه نظر المعلمين أنفسهم , وعلى حد علم الباحثة لا توجد أي دراسة تناولت دراسة واقع معلمين المرحلة الثانوية للتعلم الإلكتروني في محافظة الخرج .
- 5- ستكون هذه الدراسة مرجعاً للباحثين في السعودية في مجال اتجاهات معلمين المرحلة الثانوية لمحافظة الخرج نحو استخدام التعلم الإلكتروني .

6- شكلت الدراسات السابقة قاعدة بيانات مهمة بالنسبة للباحثة , بحيث يستفاد منها في تصميم ووضع أدوات الدراسة من جانب ، ومن جانب آخر تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في حجم العينة , الإجراءات , ومكان إجراء الدراسة , وطبيعة متغيرات الدراسة .

7- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في كثير من المجالات ومنها : الرجوع إلى المصادر , ومراجع وبحوث ودراسات لم تطلع عليها الباحثة من قبل والتعرف إلى أدوات الدراسة وكيفية بنائها وتطويرها .

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

فيما يلي ستتناول الباحثة وصفاً للطريقة والإجراءات التي سيتم تطبيقها من أجل تحقيق أهداف الدراسة , بحيث سيقدم وصفاً دقيقاً لمنهجية البحث, ومجتمع الدراسة والعينة , والأدوات المستخدمة , وصدق وثبات الأداة , وطرق معالجة البيانات إحصائياً.

منهجية الدراسة

ستقوم الباحثة باستخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة لتحليل البيانات وتفسير النتائج لملاءمته لأغراض الدراسة الحالية , والذي يدرس الواقع كما هو عليه, وذلك بهدف استكشاف واقع وفاعلية استخدام نظام التعلم الإلكتروني للمعلمين في مدارس السعودية محافظة الخرج في محاولة لتقييم هذه التجربة الحديثة . لذا سيقوم الباحث بجمع البيانات اللازمة بالاستناد إلى هذا المنهج وذلك من خلال توزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة , وإجراء التحليل الإحصائي لاستخراج النتائج المطلوبة .

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من (542) معلمة ممن يدرسون مواد العلوم الشرعية في محافظة الخرج التابعة لمنطقة الرياض , وتكونت عينة الدراسة (106) معلمة مما يدرسون العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية بنسبة (23) %.

أداة الدراسة

سيقوم الباحث بتطوير وبناء أداة الدراسة (إستبانة) للإجابة عن اسئلة الدراسة من خلال الاستعانة بالأدب النظري والدراسات السابقة , حيث سيتم وضع فقرات مرتبطة بقياس واقع استخدام التعلم الإلكتروني للمعلمين من وجه نظرهم في مدارس محافظة الخرج واتجاهاتهم نحوه .

حيث ستكون أداة الدراسة من جزئين رئيسين . الجزء الأول للإستبانة سيتضمن البيانات الأولية عن عينة الدراسة في ضوء المتغيرات التالية : الجنس, المؤهل العلمي, سنوات الخبرة , حيث ستستخدم لغايات التحليل الإحصائي فقط. أما الجزء الثاني للإستبانة فسيكون من عدداً من الفقرات موزعة على أربع مجالات رئيسية هي : استخدام المعلمين نحو التعلم الإلكتروني للمدارس الثانوية محافظة الخرج, واتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني والمعوقات التي تواجه مستخدمي هذا النظام والمقترحات لتجاوز هذه المعوقات التي تزيد من فاعلية التعلم الإلكتروني . وسوف يتبع كل فقرة من فقرات الإستبانة مقياس (ليكرت) بتقدير خماسي يبين درجة واقع الاستخدام , وذلك وفقاً للتوزيع التالي: أوفق بشدة, أوفق , محايد , لا أوافق , لا أوافق بشدة , وتمثل رقمياً للترتيب (1,2,3,4,5) . أما لقياس اتجاهات المعلمين معرفة تصوراتهم نحو نظام التعلم الإلكتروني في مدارس محافظة الخرج , فستقوم

الباحثة بإعداد مجال خاص في الاستبانة متمناً عدداً من الفقرات وفق قياس ليكرت الخماسي أيضاً بحيث تكون الاجابات على كل فقرة كتالي : موافق بشدة, موافق , محايد, ألا أوافق , لا أوافق بشدة , وتمثل رقمياً الترتيب (1,2,3,4,5) .

صدق أداة الدراسة

تم التحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة وهي مقياس أداة واقع استخدام نظام الأداة الإلكتروني للمعلمين في مدارس السعودية لمحافظة الخرج , وتم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم والقياس والتقويم والمناهج والتدريس , من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية وجامعة مؤتة وغيرها , وذلك بهدف التأكد من مناسبة الأداة لما أعدت من أجله , وسلامة صياغة الفقرات , وانتماء كل فقرة للمجال الذي وضعت فيه . حيث بلغ عددهم (6) محكمين (انظر الملحق رقم 2) . وقد قام المحكمون بقراءة الأداة وإبداء ملاحظاتهم من حيث : سلامة الصياغة اللغوية للفقرات ومدى مناسبة الفقرات للغرض من الدراسة , مدى انتماء الفقرات لمجالاتها, اقتراح فقرات مناسبة , وحذف فقرات غير مناسبة . وقد تم تعديل أداة الدراسة في ضوء اقتراحات المحكمين من حيث حذف الفقرات المناسبة وإضافة فقرات أخرى وصياغة البعض الآخر من الفقرات ودمج الفقرات ببعضها حتى أخذت الأداة شكلها النهائي (انظر الملحق رقم 1) .

ثبات أداة الدراسة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة , سيتم استخراج معامل الثبات لعينة الدراسة واستخراج الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة لكل مجال من مجالات الإستبانة الأربعة والدرجة الكلية . حيث سيتم تطبيق الإستبانة على عينة استطلاعية عشوائية من المعلمين من مجتمع الدراسة ومن خارج أفراد عينة الدراسة الرئيسية . وللحصول على التقديرات ثلاثية للأوساط الحسابية سيتم قسمة مدى الفئات (1-5)=4 على عدد الفئات الجديدة (3) (مرتفع , متوسط , منخفض), بحيث ينتج التوزيع كالآتي : تكون الاتجاهات المنخفضة إذا كان التقدير يقع ضمن الفئة من (1-2.33)وبدل التقدير على أن الاتجاهات متوسطة إذا كان يقع ضمن الفئة من (2.34- 3.67) , وبديل التقدير على أن الاتجاهات مرتفعة إذا كان يقع ضمن الفئة من (3.68-5.00) .

إجراءات تطبيق الدراسة

تم اجراء الدراسة وفق الخطوات التالية :

1. الاطلاع على الدراسات والأدبيات ذات الصلة بموضوع التعلم الإلكتروني وهو ما تتفق معه الدراسة الحالية لمعرفة تصورات واتجاهات معلمي مدارس السعودية حول التعلم الإلكتروني وواقع استخدامه .

2. إعداد أداة الدراسة وهي قائمة بالمعايير والأسس التي في ضوءها بموضوع التعلم الإلكتروني من وجه نظر المعلمين واستخدامها واتجاهاتهم نحوها .
3. عرض أداة الدراسة بصورتها الأولية على (6) من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المناهج والتدريس والقياس والتقويم للتحقق من صحة الأداة وثباتها , وأجراء التعديلات المطلوبة , ثم أعيدت صياغة الإستبانة بالصورة النهائية (ملحق 1) .
4. ستقوم الباحثة بتطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية من عينة الدراسة .
5. ستقوم الباحثة بمحصر مجتمع الدراسة وتحديد العينة بصورتها النهائية .
6. ستطبق أداة الدراسة على عينة الدراسة (106) من معلمين العلوم الشرعية بمحافظة الخرج بنسبة (23) %.
7. ستقوم الباحثة برصد وتفرغ البيانات على قوائم خاصة و ثم ادخالها إلكترونياً باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS .
8. ستقوم الباحثة بتحليل النتائج ومعالجتها , وتفسيرها , ومناقشتها .
9. تقديم المقترحات والتوصيات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة .

متغيرات الدراسة

تشتمل الدراسة على المتغيرات التالية :

أ- المتغيرات المستقلة : وتتضمن عدد من المتغيرات وهي :

- متغير الجنس: وله مستويان : ذكر وأُنثى
- متغير المؤهل العلمي : وله ثلاثة مستويات : دبلوم , بكالوريوس , ودراسات عليا
- متغير سنوات الخبرة : وله ثلاث مستويات : أقل من 5 سنوات , ومن 5-10 سنوات , وأكثر من 10 سنوات

ب- التابع : درجة نجاح تجربة التعلم الإلكتروني في المدارس السعودية لمعلمي العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لمحافظة الخرج

المعالجة الإحصائية

بعد أن يتم إدخال بيانات الإستبانة في برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية , Statistical Package For Social (SPSS), ستتم معالجتها إحصائياً وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية : المتوسطات الحسابية , والانحرافات المعيارية , والنسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على الإستبانة ككل , وعلى كل فقرة من فقراتها , واختبار(ت) للمتغيرات المستقلة .

وللإجابة عن السؤال الأول للدراسة والذي ينص على ما درجة استخدام طرق التعلم الإلكتروني في المدارس السعودية ؟ سوف تستخدم الباحثة حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية , لاستجابات عينة الدراسة أي المعلمين في محافظة الخرج نحو استخدامهم للتعلم الإلكتروني , وعلى كل فقرة من فقرات الإستبانة , وذلك لمعرفة الرتب وإجراء المقارنات .

وللإجابة عن السؤال الثاني للدراسة والذي ينص على اتجاهات المعلمين في المدارس السعودية لبوابة التعلم الإلكتروني لمحافظة الخرج ؟ سوف تستخدم الباحثة حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب لتقديرات المعلمين في مدارس محافظة الخرج - نحو اتجاهاتهم للتعلم الإلكتروني - على كل فقرة من فقرات الإستبانة بشكل عام , وعلى كل مجال من مجالات الفرعية الأربعة التي سيقومها مقياس الاتجاهات بشكل خاص .

وللإجابة عن السؤال الثالث للدراسة والذي ينص على هل توجد فروق إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين استجابات عينة الدراسة نحو واقع استخدام التعلم الإلكتروني تعزى لمتغيرات الجنس, والمؤهل العلمي, وسنوات الخبرة . وسوف تستخدم الباحثة اختبارات تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA), واختبار(ت) واختبار شيفيه للمقارنات البعدية, وذلك لمعرفة دلالات الفروق تبعاً لمتغيرات الدراسة . حيث سيتم استخدام اختبار(ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول واقع استخدام التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكر , انثى) , أما متغيرات المؤهل العلمي (دبلوم , بكالوريوس , دراسات عليا), وسنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات – 10 سنوات , وأكثر من 10 سنوات) .

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- إبراهيم ,محمد عبد المنعم (2003) , التعلم الإلكتروني في الدول النامية الآمال والتحديات , الاتحاد الدولي للاتصالات , الندوة الاقليمية حول تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم مصر, يوليو .
- أبو ريا, محمد, (2003) , واقع وتطلعات استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات في المدارس الحكومية في الأردن, أطروحة دكتوراه غير منشورة, جامعة عمان العربية, الأردن .الأشول, عادل, 1993 ,علم النفس الاجتماعي . القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- اسأل لتنمية الموارد البشرية (2012), برنامج دعم التطوير التربوي **ERSP**, نسخة إلكترونية استرجعت في 2014/10/15 من المصدر <http://ask-arabia.com/ar/?page-id=725>
- بدح أحمد والخزاعي, حسين (2011), درجة إمكانية تطبيق أنظمة التعلم الإلكتروني في المدارس الأردنية الخاصة من وجه نظر مديريها, مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية),26(2), في (كانون الثاني 2011), نسخة إلكترونية استرجعت في 2013/9/22 من <http://scholor.najah.edu/ar>
- بني دومي, حسن والشناق, قسيم (2007) , معوقات التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية من وجهة نظر المعلمين والطلبة. ورقة بحثية مقدمة إلى المؤتمر الدولي للتعليم عن بعد, مسقط, 27-29 مارس, 2007.
- التوردي, عوض حسين (2004) , المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم . الرياض: مكتبة الرشد ناشرون .
- توفيق, صلاح الدين والسيد علي, نادية حسن (2012) , التعلم الإلكتروني وعصر المعرفة (رؤى مستقبلية للمجتمع العربي), مصر, المنصورة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع .
- الجمالان, معين حلمي (2009), التعلم الإلكتروني قضايا وتحديات ,الأردن, عمان, الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعلم عن بعد(11) .
- الجودر, وداد محمد (2002) التكنولوجيا التربوية الحديثة والإنترنت في المرحلة الثانوية في منطقة الخليج العربي بشكل عام وفي دولة البحرين بشكل خاص : الوضع الراهن وامكانيات تطويره, رسالة ماجستير غير منشورة ,جامعة القديس يوسف, لبنان .
- الحجي, أنس (2002) . عقبات تحول دون تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات العربية . المعرفة ,(91),45-65.

حسامو, سهى والعبد الله , فواز (2011) واقع التعلم الإلكتروني في جامعة تشرين من وجه نظر أعضاء التدريسية والطلبة , مجلة جامعة دمشق, عدد27, ملحق 2011, 243-278 .

حلالمة, موسى, (2003), مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى المعلمين الحاصلين على الدبلوم التربوي في مديرية إربد الثانية وممارستهم لها, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة اليرموك, إربد, الأردن .

حمدان , محمد (2007) التجارب الدولية والعربية في مجال التعليم الإلكتروني , المجلة الفلسطينية في التربية المفتوحة عن بعد, جامعة القدس المفتوحة (1) 287 - 321 .

حمزة, محمد, 2006 , مدى فاعلية منهاج الرياضيات الحوسب للمرحلة الأساسية العليا في المدارس الاستكشافية الأردنية, أطروحة دكتوراه غير منشورة, الجامعة الأردنية, عمان.

الخطيب, لطفي (2012) حوافز ومعوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجه نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة

الدهون , مأمون عبد الكريم محمد (2008), التعلم الإلكتروني, واقع استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجه نظر المعلمين في الأردن , رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة الأردنية , عمان , الأردن .

الراشد, فارس (2003) . التعلم الإلكتروني واقع وطموح . الندوة الدولية الأولى للتعلم الإلكتروني. مدارس الملك فيصل بالرياض 21-23/4/2003. مسترجع من الموقع : <http://www.kfs.sch.sa/ar/sim.htm>.

الربابعة, ذكاء,(2006), أثر استخدام المنهاج الحوسب فردياً وتعاونياً في تحصيل طالبات الصف التاسع في مادة

الرياضيات واتجاهاتهن نحو استخدام الحاسوب في تعلم الرياضيات, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة مؤتة, الأردن.

زاد الأردن الاخباري , قريبا في مدارس المملكة " لاب توب" لكل طالب, وكالة الأردن الإخبارية, عمان, نسخة إلكترونية في تاريخ 2014/4/20.

زيتون, حسن حسين (2005) رؤية جديدة في التعلم - التعلم الإلكتروني- المفهوم , القضايا, التطبيق, التقويم , الرياض : الدار الصولتية للتربية .

زيتون, حسن حسين(2001), تصميم التدريس رؤية منظوميه, مصر, القاهرة: عالم الكتب

السالم, أحمد (2004), تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. الرياض : مكتبة الرشد ناشرون .

السلوم, عثمان, (27, أكتوبر, 2009) , مفهوم التعلم الإلكتروني الصحيح , رسالة الجامعة (957), السعودية, الرياض, نسخة إلكترونية استرجعت في تاريخ 2014/3/10.

سميرين, أيمن (2003), التعلم الإلكتروني: رؤى من الميدان (الرؤية الرابعة). الندوة الدولية الأولى للتعلم الإلكتروني. مدارس الملك فيصل . الرياض . 2003/4 /23-21 . مسترجع بتاريخ 2004/4/22 من الموقع : <http://www.jeddahadu.gov.sa/news/papers/p11.doc>.

شحاته, رضا (2003), التعلم الإلكتروني: رؤى من الميدان . الندوة الدولية الأولى للتعليم الإلكتروني. . مدارس الملك فيصل . الرياض . 2003/4 /23-21 . مسترجع من الموقع : <http://www.jeddahadu.gov.sa/news/papers/p11.doc>

الصالح , بدر عبد الله (1420هـ), " التقنية التعليم والإصلاح التربوي " , مجلة المعرفة , العدد (54) .

الطراونة, بتول أحمد عوض(2014), التعلم الإلكتروني , نموذج مقترح لتطوير منظومة التعلم الإلكتروني في مدارس وزارة التربية والتعليم الأردنية في ضوء معايير التعلم الإلكتروني في العالمية, رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة الأردنية , عمان , الأردن .

طريف, أحمد حسن (2009, 6, شباط), التجربة الأردنية في إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى محتوى التعليم , الأردن , عمان : مركز المملكة رانيا لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات . نسخة إلكترونية استرجعت في 2013/10/16 .
طلبة, أحمد (2008), التعليم الإلكتروني في التعليم العام , الأردن, عمان : الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعلم عن بعد (8) .

عامر, طارق عبد الرؤوف (2007), التعليم والمدرسة الإلكترونية , مصر: دار السحاب

العتال, بدور سعيد (2010), واقع استخدام معلمي ومعلمات تربية عمان الثانية لمنظومة التعلم الإلكتروني , رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة الأردنية ., عمان, الأردن

العمرى , محمد (2014) التعلم الإلكتروني وتقنياته الحديثة, منشورات عمادة البحث العلمي والدراسات العليا , جامعة اليرموك

العويد, محمد صالح والحامد , أحمد بن عبد الله (1424هـ) التعليم الإلكتروني في كلية الاتصالات والمعلومات بالرياض : دراسة حالة . ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني. مدارس الملك فيصل . الرياض .

الغراب, إيمان (2008) التعليم الإلكتروني مدخل إلى التعليم غير التقليدي (الطبعة الثالثة) المنطقة العربية للتنمية الإدارية .

الفرا, يحيى (2003) . التعلم الإلكتروني: رؤى من الميدان . الندوة الدولية الأولى للتعلم الإلكتروني, . مدارس الملك فيصل . الرياض . 21-23 / 4 / 2003. مسترجع بتاريخ 22/4/2004 من الموقع : <http://www.jeddahadu.gov.sa/news/papers/p11.doc>.

الفيومي, نبيل (2003) التعلم الإلكتروني في الأردن : خيار استراتيجي لتحقيق الرؤية الوطنية , التحديات , الانجازات , وفاق المستقبل . الندوة الإقليمية حول استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الإلكتروني .

كردي, أحمد السيد (تشرين الاول, 2010, 4) , توظيف تكنولوجيا التعلم ضرورة حتمية لتحقيق جودة التعليم , مجلة إلكترونية , نسخة إلكترونية استرجع في 11/10/2013 .

المبارك, أحمد بن عبد العزيز (1425) " أثر استخدام التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية (الإنترنت) على تحصيل طلاب كلية لتربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود" رسالة ماجستير , جامعة الملك سعود , كلية التربية .

مبارز, منال وإسماعيل, سامح (2010), تطبيقات تكنولوجيا الوسائط المتعددة , عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .

المجموعة المتكاملة للتكنولوجيا (2006), منظومة التعلم الإلكتروني المتكاملة للعالم العربي, استرجعت في 11/8/2014 من المصدر WWW.itgsolution.com

الحسين, إبراهيم (2002) . التعلم الإلكتروني....ترف أم ضرورة...؟ ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل, في الفترة 16-17 اب , جامعه الملك سعود مسترجع من بتاريخ 7/3/2004 من الموقع : <http://www.ituarabic.org/e-education/doc3-idsc.doc>

محمد, جبرين والشيخ, عاصم وعطية, أنس (2006) . "معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة الجامعة الهاشمية. مجلة العلوم التربوية والنفسية", 47, (206184) . -

محمود, سميح مصطفى (2012), التعلم الإلكتروني, الأردن, عمان, دار البداية ناشرون وموزعون .

مصيلحي, زينب ومحمد , أماني (2007) تحديات التعليم الجامعي الإلكتروني في مصر والفرصة متاحة للاستفادة منه , مجلة مستقبل التربية العربية 46 (13), 112-127.

الموسى, عبد الله بن عبد العزيز والمبارك, أحمد (1423هـ), " التعلم الإلكتروني مفهومة , خصائصه , فوائده , عوائقه " , ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل , جامعه الملك سعود , الرياض

الموسى, عبد الله بن عبد العزيز والمبارك, أحمد (2005), " التعلم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات " , مؤسسة شبكة البيانات , الرياض .

ثانياً: المراجع الأجنبية

Baker, M. Boggs, R. & Arabasz, P (2003). Student and faculty perspectives on E-learning support. ECAR Research Bulletin, volume 2003, Issues 16, August 5. Retrieved, January 25, 2007 from: www.educause.edu/ir/library/pdf/ERB0316.p

Kurtus, Ron(2004),What isE-Learning?,Retrieved,May11,2004.from:www.school-for-champions.com/elearning/whatis.htm.

McGhee, R., Kozma, R. and International SRI. 2003. New teacher and student roles in the technology-supported classroom. <http://www.edtechcases.info>.

Whipp , j.&chiarelli ,s.(2004). Self-regulation in aweb-based course:a case study> educational technology research and development,52(4),5-22

Williams, K. (2003). Obstacles in E-learning. Retrieved, January 25, 2007 from: <http://iit.bloomu.edu/etraining/Presentations/presentaions.htm>.

المواقع الإلكترونية :

- مجلة التعليم الإلكتروني

<http://emag.mans.edu.eg/index.php?sessionid=30>

- موقع الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا المعلومات

<http://eduwave.elearning.jo/eduwave/elearningme.aspx>

الملاحق

ملحق (1) - الاستبانة بصورتها النهائية :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أخي المعلم , أختي المعلمة ,

تجري الباحثة دراسة بحثية بعنوان تقييم تجربة المدارس السعودية في تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم (التعلم الإلكتروني نموذجاً) , بإشراف الدكتور مهند أنور الشبول . لذا يرجى التكرم بالإجابة عن فقرات الاستبانة المرفقة , وذلك بوضع إشارة (√) في المربع الذي يمثل إجابتك .

علماً بأن كافة المعلومات التي سيتم الحصول عليها ستحاط بسرية تامة وسيتم استخدامها لأغراض البحث العلمي فقط .

شاكراً لكم تعاونكم

الباحثة

المعلومات الشخصية عن المعلم / المعلمة :

من فضلك ضع إشارة (√) في المربع الذي يمثل المعلومة الشخصية التي تتناسب معك :

1-الجنس :

☐ ذكر ☐ أنثى

2-المؤهل العلمي :

☐ بكالوريوس فما دون ☐ دراسات عليا

3-سنوات الخبرة :

☐ أقل من 5 سنوات ☐ 5-10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات

أخي المعلم ... أختي المعلمة ...

من فضلك ضع إشارة (√) أمام الاختيار الذي يناسبك من البدائل المتاحة فيما يخص كل عبارة من العبارات التالية :

رقم	العبارة	درجة التقدير				
		لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة
القسم الثاني : استبانة التعلم الإلكتروني						
المجال الأول : استخدام المعلمين في المدارس السعودية لبوابة التعلم الإلكتروني في التدريس						
1	أوظف الحاسوب والإنترنت في تدريس اليومي					
2	استخدم البريد الإلكتروني الموجود على صفحتي في الموقع للتواصل مع زملائي المعلمين					
3	استخدم البريد الإلكتروني الموجود على صفحتي في الموقع للتواصل مع الطلبة					
4	استخدم البريد الإلكتروني الموجود على صفحتي في الموقع للتواصل مع أولياء الامور					
5	استخدم المفكرة الموجودة في صفحتي في الموقع لتنظيم مواعيدي					
6	استخدم صفحة الدوام في الموقع بشكل متكرر					
7	أقوم بإدخال العلامات في صفحة العلامات					
8	أقوم بكتابة ملاحظاتي في صفحة الملاحظات					
9	استخدم الحاسوب في التصميم					
10	جدولي الدراسي موجود في صفحة الجدول الدراسي					
11	استخدم الحاسوب لعمل مواقع تعليمية للمقرر الدراسي					
12	استخدم الحاسوب لمتابعة الاختراعات والابتكارات العلمية					
13	استخدم الحاسوب في تقييم الطالب الشامل					
14	استخدم الحاسوب للاطلاع على محتويات الدورات العلمية في مجال التعليم					
15	استخدم الحاسوب في بنوك الاسئلة					
16	استخدم الحاسوب في إعداد كراس التحضير					
17	افضل استخدام الموقع في التواصل مع إدارة المدرسة والوزارة					
18	استخدم البريد الإلكتروني الموجود على صفحتي في الموقع للتواصل مع إدارة المدرسة وتلقي التعليمات منها					
19	استخدم الحاسوب لأنه يغني عن الكثير من الأجهزة					
20	أنشر ثقافة دمج التقنية في التعليم					
21	يشجعني المشرف التربوي على دمج التقنية بالتعليم					

رقم	العبارة	درجة التقدير			
		بشدة أوافق	أوافق	محايد	لا أوافق
المجال الثاني : اتجاهات المعلمين في المدارس السعودية لبوابة التعلم الإلكتروني في التدريس					
1	أشعر أن استخدام المنهاج المحوسب في التدريس ليس مفروضاً				
2	أرى أن استخدام المنهاج المحوسب في التدريس يفعل دور الطلبة				
3	أرى أن استخدام المنهاج المحوسب في التدريس يفعل دور المعلم				
4	أفضل الاعتماد على المنهاج المحوسب في التدريس أكثر من الكتاب المدرسي				
5	أعتقد أن المادة المحوسبة مكملة للمنهاج المقرر المكتوب				
6	أرى أن إدارة المدرسة تشجعني على استخدام المنهاج المحوسب في التدريس				
7	أفضل أن الوزارة تعقد دورات تدريبية للمعلمين على استخدام المنهاج المحوسب في التدريس للمادة التي أدرسها				
8	أشعر أن المعلومات العلمية الموجودة في المناهج المحوسبة دقيقة وصحيحة				
9	أشعر أن المنهاج المحوسب جذاب وممتع للاستخدام للمعلمين والطلبة				
10	أرى أن المنهاج المحوسب سهل الاستخدام على الطلبة				
11	أرى أن المنهاج المحوسب يراعي الفروق الفردية بين الطلبة				
12	لا أعتقد أن استخدام المنهاج المحوسب يهمل دور المعلم				
13	أشعر أن استخدام المنهاج المحوسب يفعل دور الطلبة				
14	أشعر أن المادة في المنهاج المحوسب مناسبة لمستوى الطلبة المستهدفين				
15	أرى أنه يوجد ارتباطات في المنهاج المحوسب توجه لمعلومات إضافية حول الموضوع في مصادر مختلفة				
16	أرى أن المنهاج المحوسب المتوفر على الموقع يغطي المادة التي أدرسها				
17	أرى أن استخدام التقنية يثير الدافعية لدى الطلاب				
18	أفضل تسليم الواجبات على أقراص مدمجة				
19	أرى أن التعليم الإلكتروني يساعد على تنمية التفكير الابداعي ومهارة حل المشكلات لدى الطلاب				

درجة التقدير					العبارة	
لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	بشدة أوافق		
المجال الثالث : معوقات التعلم الإلكتروني من وجه نظر المعلمين						
					وجود الأمية الإلكترونية لدى أولياء الأمور يقلل من قدرتهم على متابعة ابنائهم إلكترونياً	1
					تعيق كثرة الأعمال الفنية من متابعة الأجهزة العلمية والتعليمية	2
					يزيد من ظاهرة الغش في الاختبارات	3
					قلة المخصصات المالية تحول دون تأمين أجهزة الحاسب الآلي	4
					قلة البرامج التعليمية الحاسوبية ذات الجودة	5
					إهمال صيانة الحاسب الآلي في المدرسة	6
					عدم وجود معامل حاسب آلي مهيأة بالمدرسة	7
					الفصول الدراسية غير مهيأة لتطبيق التعلم الإلكتروني	8
					قلة اهتمام إدارة المدرسة بتطبيق التعلم الإلكتروني	9
					التجهيزات التقنية في المدرسة غير كافية	10
					قلة دافعية المعلمين نحو استخدام التعلم الإلكتروني	11
					ضعف تأهيل وتدريب المعلم على استخدام التقنيات الحديثة كالحاسب الآلي والانترنت في التعليم	12
					أرى التعلم الإلكتروني يضيف عينا جديداً على المعلم	13
					يحد من دور المعلم في توجيه الطلاب مما يؤثر على سلوكهم وأخلاقهم	14
					يحد من دور المعلم من تقليل دورهم في العملية التعليمية	15
					يستغرق استخدام التعلم الإلكتروني وقتاً أطول في التعليم والتعلم	16
					يحد استخدام التعلم الإلكتروني من تنمية عناصر الأبداع والابتكار لدى المعلم	17
					عدم كفاية وقت الحصة لعرض جميع محتويات الدرس	18
					استخدام الحاسوب والانترنت في التعليم يقلل التفاعل بين المعلم والطالب	19
					تعيق كثافة المادة العلمية في مقررات التعليم استخدام التعلم الإلكتروني	20
					صعوبة تطبيق حصص النشاط المدرسي اللامنهجي	21
					انصراف الطلاب للبحث عن مواقع غير مناسبة في الانترنت	22
					كثرة عدد الطلاب في الصف	23
					انقطاع التيار الكهربائي في حصة التعلم الإلكتروني	24
					اجد صعوبة في ادارة الفصل المدعم بالتقنية	25
					نصاب الحصص اليومي لا يساعد على استخدام التقنية بشكل جيد	26
					بعض المعلمين لا يفضلون استخدام التقنية في التعليم	27
					صعوبة تطبيق أساليب وادوات التقويم	28

رقم	العبارة	درجة التقدير			
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق
المجال الرابع : مقترحات التعلم الإلكتروني من وجه نظر المعلمين					
1	العمل على توفير أجهزة حاسوب بعدد كافٍ في المدارس بحيث يتيح استخدام كافة للمعلمين والطلبة				
2	تجهيز البنية التحتية المناسبة للمدارس قبل تطبيق التعلم الإلكتروني من تجهيز للفصول الإلكترونية ومعامل للحاسب الآلي				
3	إنشاء شبكة إنترنت داخل المدرسة				
4	دعم مخصصات صيانة الأجهزة التقنية في المدارس بمبالغ مالية تغطي احتياجاتها من مصروفات الصيانة				
5	تنقيف أولياء الأمور عن طريق كتيبات ومنشورات تسهل عملية التواصل الإلكتروني بينهم وبين المدرسة				
6	توفير فرق عمل فني في المدرسة لصيانة الأجهزة وتقادي الأعطال الفنية المختلفة التي تعيق الحركة التعليمية				
7	عقد دورات تدريبية للمعلمين في وزارة التربية والتعليم , بحيث يتم تدريبهم على كيفية استخدام الحاسوب والإنترنت في التعليم وكيفية تنفيذ التعلم الإلكتروني				
8	العمل على تحسين وتحديث شبكة الإنترنت وزيادة عرض الحزمة الموجية				
9	العمل على وضع المناهج المحوسبة على CD وتوزيعها للطلبة مع الكتاب المقرر في بداية العام الدراسي				
10	تدريب الطلبة على مهارات التعلم الذاتي , واستخدام الحاسوب والإنترنت في عملية التعلم				
11	متابعة المشرف التربوي لمدى تفعيل المعلم للتقنيات المتوفرة بالفصل أثناء الزيارات الصفية				
12	توفير مكتبة برامج تعليمية في المدرسة تسهل للمعلم الحصول على المحتوى الإلكتروني التفاعلي المرتبط بالمقرر الدراسي				
13	إقامة برامج تعريفية لمديري المدارس عن الاستخدام الصحيح للتقنية في التعليم				
14	تكليف قسم التعليم الإلكتروني بدراسة واقع التجارب الحالية للتعليم الإلكتروني في الميدان , خاصة تجربة الفصول الإلكترونية				
15	تكليف أمين مصادر التعلم بتدريب المعلمين داخل المدرسة على التقنيات المتوفرة وفق برنامج تدريبي يتم متابعته من قبل المدير – المشرف – المنسق – المشرف المختص .				
16	إقامة برامج تعريفية لمديري المدارس عن الاستخدام الصحيح للتقنية في التعليم .				

1. ملاحظات أو اقتراحات لتطوير التعلم الإلكتروني (Eduwave) وتفعيلها في العملية التعليمية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الباحثة : ابتسام الحربي

ملحق (2) – قائمة بأسماء السادة محكمي أداة الدراسة لجنة التحكيم

الرقم	الاسم	التخصص	الجامعة - مكان العمل	الرتبة الأكاديمية
1.	د. مهند أنور الشبول	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الأردنية	استاذ مشارك
2.	د. فريال أبو عواد	القياس والتقويم	الجامعة الأردنية	استاذ مشارك
3.	د. ماجد ابو جابر	مناهج وطرق تدريس	الجامعة الأردنية	استاذ دكتور
4.	د. منصور وريكات	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الأردنية	استاذ مشارك
5.	محمد سليمان الشوبكي	مناهج وطرق تدريس	الجامعة الأردنية	طالب دكتوراه
6.	د. حمزة الدروبي	دراسات أدبية ونقدية	وزارة التربية والتعليم	دكتوراه